



MATEŘSKÁ ŠKOLA STARÁ PAKA



ZŘIZOVATEL OBEC STARÁ PAKA

„ŠLAPEME POZNAT SVĚT“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j.: MŠ010224/2024

Platnost od 1. 2. 2024 do další aktualizace

Program zpracovala ředitelka Mateřské školy, Stará Paka Bc. Jana Staňková, DiS. ve spolupráci s pedagogickým kolektivem.

OBSAH:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	6
ŽIVOTOSPRÁVA	6
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MŠ	7
VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ.....	8
ORGANIZACE.....	9
SPOLUÚČAST RODIČŮ	10
SPOLUPRÁCE	10
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP	10
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	11
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
CHARAKTERISTIKA TŘÍD MŠ	13
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ aneb FILOSOFIE ŠKOLY	15
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
INTEGROVANÝ BLOK Č. 1	17
INTEGROVANÝ BLOK Č. 2.....	19
INTEGROVANÝ BLOK Č. 3	22
INTEGROVANÝ BLOK Č. 4.....	25
PO CELÝ ROK.....	27
EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	28

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola, Stará Paka
Adresa školy:	Komenského 466, 507 91 Stará Paka
ID datová schránka:	igfkzpc
Právní norma školy:	příspěvková organizace IČO: 750 152 18 samostatný právní subjekt zřízen ke dni 1. 1. 2003
Zřizovatel:	Obec Stará Paka
Statutární orgán:	ředitelka školy Bc. Jana Staňková, DiS.

VYMEZENÍ ÚKOLŮ VE ZŘÍZOVACÍ LISTINĚ: HLAVNÍ ÚČEL ŘÍZENÍ:

- ✓ Uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33, a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, jeho školní jídelna poskytuje služby podle § 119 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zařízení školního stravování zajišťuje vedle stravování dětí také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

Škola sdružuje:

Mateřská škola: IZO 107 583 038 Školní jídelna: IZO 102 818 711

Předmět hlavní činnosti školy:

- ✓ Zabezpečování předškolního vzdělávání dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.
- ✓ Poskytování školního stravování pro děti i zaměstnance školy.

Telefonické spojení na školu: MŠ: 727 928 026 Vedoucí stravování: 727 928 027

Webové stránky školy: <http://www.msstarapaka.cz>

e-mail: MŠ: mat.skola.stara.paka@seznam.cz

ŠJ: jidelna@msstarapaka.cz

Kapacita: MŠ 90 dětí
ŠJ 90 strážníků

Počet tříd: 4 třídy homogenní třídy podle věku

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ:

Naše mateřská škola je umístěna v krásném přírodním prostředí v blízkosti lesů, luk a polí pod Staropackou horou. Poblíž je hlavní komunikace. Ve vzdálenosti 100 m od MŠ se nachází ZŠ. 300 m od ZŠ se nachází autobusová zastávka, knihovna a Obecní úřad.

Budova je obklopena velkou přírodní zahradou. Zahrada je světlá, se vzrostlým živým plotem, stromy a květinovými záhony. Je vybavena dvěma pískovišti, dřevěnými herními prvky, velkou tabulí, mlhovištěm, zahradním domečkem na hračky, lavicemi, kompostem, záhony, hmyzím domečkem, cinkadly, smyslovým chodníkem. V teplých měsících využíváme terasu se stolečky a lavicemi.

VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ:

Budova je celkově nadprůměrná svými velkými prostory. V září 2020 jsme přivítaly děti ve zrekonstruovaných šatnách. I učitelky získaly nové šatny. Dosavadní stav nevyhovoval zejména nejmenším dětem, které neměly samostatný botník, nedosáhly na své oblečení a učitelky neviděly na všechny děti. Kryty na topení jsou navrženy tak, aby mohly sloužit jako sušák oblečení.

Zároveň byly nástěnky umístěny tak, aby děti samy dokázaly vystavovat svoji tvorbu.

V přízemí se nachází ředitelna, školní kuchyň, šatna pro pracovníky kuchyně, sklady potravin, kotelná elektrická rozvodna, prádelna, 2 úklidové komory, přípravná kuchyňka, dílna, sauna, letní umývárna a 3. třída „Sedmikrásky“ (tj. herna, třída, odpočívárna, šatna dětí, umývárna s WC, šatna a sociální zařízení pro učitelky).

V 1. poschodí nalezneme 1. třídu „Sluníčka“ která byla zrekonstruována v roce 2023, 2. třídu „Berišky“ zrekonstruována v roce 2022. Každá třída má hernu, odpočívárnu, třídu, šatnu a umývárnu s WC a šatnu se sociálním zařízením učitelek. Třídy mají společnou přípravnou kuchyň. Dále je na poschodí sborovna, která čeká také na svoji obnovu. Je zde i sklad na pomůcky na výtvarnou výchovu, místnost na tělocvičné nářadí a dvě úklidové komory. V roce 2023 vznikla v MŠ 4. homogenní třída pro děti s OŠD „Mravenci“

Z KRONIKY ŠKOLY:

Kronika Mateřské školy ve Staré Pace vypovídá, že zahájení vyučování začalo 1. 1. 1946 v Obecné škole ve Staré Pace. V září 1954 se MŠ osamostatnila a postupně se jednotřídní mateřská škola rozrostla na trojtřídní mateřskou školu. V roce 1984 byla slavnostně otevřena nová budova MŠ.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY:

- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá ve všech třídách počtu dětí a jejich věku a je podle možností doplňováno. Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat, a aby na ně viděly.
- Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné, a mohli, je shlédnout i rodiče.
- Třída Sluníčka je vybavena matracovými lehátky pro krátký odpočinek dětí s menší potřebou spánku.
- Další třídy jsou vybaveny lehkými plastovými lehátky a skříněmi na lůžkoviny, jejichž uložení odpovídá hygienickým předpisům.
- Sauna v přízemí mateřské školy byla v roce 2022 vybavena osuškami a úložným prostorem, aby se zjednodušila organizace saunování dětí. Děti se v MŠ saunují zdarma, aby se mohly bezpodmínečně účastnit všechny děti.
- Centrální topení prošlo v roce 2022 celkovou rekonstrukcí, za částečné finanční podpory kraje. Důvodem byl havarijný stav komínů. Byly nainstalovány nové regulační hlavice a zrušen systém ovládání topení pomocí IT, které jsme vyhodnotili jako neefektivní.
- Škola má zabezpečovací a kamerový systém
- Ve škol. roce 2021/2022 získala MŠ finanční prostředky na nákup 16 ks iPadů k seznamování s IT

Závěr: Plán rekonstrukce poslední sedmikráskové třídy se řídí zjištěním stavu odpadů v budově MŠ a 2. etapou úprav budovy. V této etapě by mělo dojít k zateplení budovy a rekonstrukce střechy. Zároveň bude nutná obnova školní zahrady, která zaznamenala značné opotřebení herních prvků i terénních úprav při vzniku nové třídy.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuje ředitelka školy za prioritu personální politiky. Při vedení zaměstnanců vytváří prostředí důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor. Je třeba, aby pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy pracovali jako tým. Svoji empatií chce ředitelka předcházet konfliktům na pracovišti, umět zaměstnance ocenit, pomoci jim ve vlastní seberealizaci. Za nezanedbatelné považuje ředitelka soulad učitelek v jedné třídě.
- Školní řád jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců.
- Ředitelka školy hodnotí rozumně práci podřízených, zaměstnance motivuje pozitivně a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem na rozvoji školy, ZŠ a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů dětí.
- Evaluační činnost se zaměřuje na všechny složky chodu MŠ, z výsledků jsou pak vyvozeny závěry pro další práci
- V MŠ je zavedený **funkční informační systém**, rodiče jsou informováni o dění a vzdělávání v mateřské škole. /nástěnky, web, WhatsApp skupinu, kterou si zřizují rodiče ve svých třídách v případě zájmu/
- Funkční a estetické webové stránky MŠ, které byly zřízeny v roce 2020 srozumitelně informují o novinkách a akcích v MŠ. Web MŠ nabízí k nahlédnutí minimum ze společných akcí. Další fotografie jsou součástí osobních portfolií, které si děti v závěru každého roku odnáší jako vzpomínku.
- Pravidelně jsou svolávány pedagogické a provozní rady za účelem podpory týmové spolupráce a řešení případných problémů za účasti všech zaměstnanců MŠ. V případě nutnosti řešíme problém operativně ihned, svoláním mimořádné porady.

Závěr: Ředitelka bude vyhodnocovat práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Hospitace plní formou objednaných návštěv. Záměrem takového přístupu je, aby byla hospitace vnímána jako prostor pro předvedení vlastních dovedností a schopností, sebereflexi, výměnu kolegiálních zkušeností.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- MŠ má celkem 16 zaměstnanců, z toho ředitelka školy, 8 učitelek, 3 asistentky pedagoga, 5 provozních zaměstnanců.
- Ředitelka školy podporuje další odborný růst. Je v jejím zájmu, aby se další kolegyně proškolily ve speciálně stimulačních programech. Pokud provozní podmínky dovolí, mají pedagogičti pracovníci ke svému vzdělávání možnost využívat samostudium.

Služby jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Celý kolektiv mateřské školy je stabilní a velmi dobře sešraný. Všichni zaměstnanci jsou velmi profesionální, ochotní a vstřícní. Díky nim zde vládne **pohoda a příjemná atmosféra**. Naše pozitivní naladění pak přenášíme i na děti a jejich rodiče.

Závěr: Pečovat o odborný růst učitelek mateřské školy a dalších pedagogických zaměstnanců. Ve vzájemných vztazích vytvářet atmosféru klidu, pohody a tolerance, které vedou k efektivitě práce.

ŽIVOTOSPRAVA

- K otužování dětí využíváme saunu umístěnou přímo v budově mateřské školy a v letních měsících mlhoviště na zahradě.
- Ve spolupráci s paní hospodářkou a oběma kuchařkami pravidelně obměňujeme **jídelníček** tak, aby byl ještě **pestřejší**. Považujeme za důležité podávat dětem **kvalitní, plnohodnotnou, chutnou a vyváženou stravu** již v MŠ. Dodržovat zásady **zdravé výživy** –Také učíme děti vnímat jídlo jako **společenský akt** a stolujeme s nimi u stolu.

Děti se **obsluhují samy**, mladším dětem pomáhají učitelky. Jsou vedeny k samostatnému úklidu.

- Je zachována vhodná skladba jídelníčku a technologie přípravy pokrmů jsou dodržovány. Děti **nejsou do jídla nuceny**, ale zároveň jsou vedeny k tomu, aby jídlo nevyhazovaly. Snažíme se, aby děti jídlo alespoň **ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování**.
- V době svačiny a oběda jsou zajištěny nápoje dle denní nabídky. Po celý den pak mají děti k dispozici **volně přístupný nápoj**. Základem pitného režimu je pitná voda z vodárenského zdroje. Dále pak na střídání čaj, ředěné džusy, mléko. Děti požívají nápoje v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně, **nápoje jsou dětem i aktivně nabízeny, pitný režim je naší škole důsledně dodržován**.
- Prostory i vybavení na odděleních a v tělocvičně umožňují dětem **dostatek pohybu** dle jejich potřeb, ale s dodržováním pravidel z důvodu bezpečnosti. Děti mají dostatek volného pohybu i při pobytu na zahradě.
- Délka pobytu venku se uskutečňuje za každého počasí. Cílem je pobyt v délce 2 **dvě hodiny**. Vycházku lze zkrátit o 15- 20min se schválením ředitelky. Během pobytu venku zajišťují učitelky pohodu dítěte a dohlíží na bezpečnost. Děti mají možnost lézt na stromy, do křoví, objevovat vlastnosti přírodnin, využívat déšť i sníh pro své hry a mít své plány.
- Děti, se věnují cyklistice. Za připravená kola zodpovídají rodiče.
- Odpolední odpočinek je organizován dle věku dětí, na jednotlivých třídách a je pak **přizpůsobován individuálním potřebám dětí**. Po obědě cca. 45 min. odpočívají všechny děti při čtení pohádky, poslechu relaxační hudby. Děti s nižší potřebou spánku vstávají, učitelka jim nabízí náhradní klidové aktivity. Děti **nejsou do spánku nuceny**.

Závěr: Nadále se snažit zapojovat děti do lyžařských a plaveckých kurzů. Využívat všech obecních hřišť k dalšímu rozvoji tělesné stránky.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MŠ

- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- **Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat** na nové prostředí a situace, při adaptaci je možná účast rodičů. Již před zápisem mohou rodiče s dětmi přijít ve Dni otevřených dveří do mateřské školy seznámit se s prostředím. V měsíci srpnu před nástupem do MŠ mohou navštívit naši zahradu na dopolední hry a seznámení s učitelkami. **Adaptaci** organizujeme způsobem, **který odpovídá individuálním potřebám dítěte i rodičům**.
- Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- Vyhovujeme dětem v jejich přáních navštěvovat jiné třídy jiné paní učitelky.

VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

- Vzdělávání dětí je rozděleno do všech činností v průběhu dne. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků. Využíváme situačních momentů, kreativity dětí, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Upřednostňujeme situační učení v činnostech, se kterými se dítě v běžném životě dříve či později seznámí.
- Nabízíme i nepovinné nadstandardní aktivity pro děti-lyžařskou školičku, sportovní školičku, plavecký výcvik. Tyto aktivity zařazujeme tak, aby nenarušovaly běžný provoz školy.
- **Naše mateřská škola se věnuje cyklistice a turistice.** V oblasti environmentální výchovy spolupracuje naše škola na projektu Mrkvička.
- **Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte, jeho potřebám, zájmům a zálibám. Vychází z diagnostiky.** Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.
- Učitelky se zabývají průběžně **responzivní výukou, aby docházelo k naplňování vytýčených vzdělávacích cílů. Volíme si menší počet cílů,** které se prolínají do následujících témat a zajistí tak dítěti, opakování, ověření a využití již získané zkušenosti.
- **Snažíme se, inspirovat děti v jejich kreativitě, která vede v budoucnu k řešení problémů.**
V péči o děti počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
- Učitelky se snaží o **pedagogickou komunikaci** s dítětem ve formě **didaktické řeči,** která mu je příjemná, kterou nabádá dítě hledat vlastní odpovědi, vyjadřovat osobní pocity i myšlenky, navozovat vzájemný vztah důvěry.
- S rodiči **spolupracujeme společně na plnění termínovaných cílů dle individuálních potřeb dětí.** Každá třída má možnost zvolit si vlastní způsob zobrazení. **Převažuje formativní hodnocení** a ocenění dětí, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- „**Zatím ne**“ je pojem, který učí děti přemýšlet o vlastní vůli měnit a ovlivňovat výsledky svého snažení. Je zakotven v našem hodnocení.
- Nabízíme nepovinné **nadstandardní aktivity pro děti-lyžařskou školičku, sportovní školičku, cyklistiku, turistiku, plavecký výcvik, aerobik.** Tyto aktivity zařazujeme tak, aby nenarušovaly běžný provoz školy.

Úzce spolupracujeme se ZŠ Stará Paka. Spolupráci s učitelkami z I. stupně připravujeme děti na specifické kompetence školáka.

Primární reflexy – cvičení podstupují všechny děti s PO., popř. i ti kteří projeví zájem

Logopedie - Preventivní logopedické chvílky **jsou součástí každodenního kontaktu** učitelky s celou skupinou dětí v rámci jazykového vzdělávacího programu v mateřské škole a v průběhu dne. Tato cvičení provádíme s dětmi **všech věkových skupin formou her**. Přihlížíme na individuální schopnosti a potřeby. **Hry a cviky přizpůsobujeme věku a tématu.**

Děti si na začátku školního roku **spoluvytváří jasná pravidla** chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv **dobrých kamarádů**, kde jsou všichni rádi.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Závěr: Neustále se zamýšlet nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování. Motto MŠ – dělat věci, které baví děti. Poskytovat dětem prostor pro vlastní témata, která je zajímají. Nehodnotit chyby, ale zvládnuté.

ORGANIZACE

- Snažíme se o **dostatečně pružný denní řád**, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Dbáme dostatečně na soukromí dětí.
- Do denního programu zařazujeme **pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity**.
- **Učení venku je aktivita všech tříd**, děti se věnují řízeným činnostem na čerstvém vzduchu
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly **dostatek prostoru a času pro spontánní hru a kreativitu**, kde mohou projevit své zájmy a dovednosti.
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim, pracovat svým tempem.
- Třídy **zbytečně nespojujeme**. Pouze při náhlém a neočekávaném nedostatku učitelek. Zapojit se do různých činností v průběhu dne mohou všechny děti i v různých třídách.
- **Vyhovujeme přáním dětí navštívit jinou třídu**, kdykoliv projeví přání
- Doplnkové aktivity nabízíme dle zájmu dětí.

Závěr: Děti musí v naší mateřské škole nacházet potřebné zázemí, klid, bezpečí ale i veselí.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Poskytujeme odborné informace v rozsahu našich pravomocí. Specifické informace poskytujeme i formou krátkých srozumitelných videí.
- Dle individuálních potřeb informujeme rodiče o úspěších dítěte. Konzultační hodiny - /portfolio, výsledky formativního hodnocení, osobně/
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.
- Projevili-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči. / čtení dětem, ukázky výchovně vzdělávací nabídky, údržba zahrady, den rodiny, tematická vystoupení, pomoc při cyklovýletech, aj. /

Závěr: Dotazník MŠ 2023 poskytl výsledek nezájmu rodičů zapojení se více do dění v MŠ. Rodiče šetří svůj čas a nemají potřebu aktivněji spolupracovat. I přesto jsou v MŠ rodiče, kteří nabízejí své dovednosti, přinášejí tvůrčí materiál, pomáhají při celoškolských akcích.

SPOLUPRÁCE

Mateřská škola spolupracuje:

- Se zřizovatelem – využívání nových společenských prostor obce k tematickým akcím.
- Se ZŠ – schůzky s učitelkami, předškolák – návštěva dětí ZŠ, společná účast na koncertech, zajišťování programu pro rozloučení s žáky 9. tříd, vzájemná vystoupení pěveckých sborů, účast dětí MŠ na společných akcích ZŠ a MŠ.
- S místní knihovnou – půjčování knih, besedy, výstavy.
- Se ZUŠ, SPgŠ a MKS Nová Paka – návštěva koncertů, divadelních představení
- S PPP a SPC Jičín
- Domov seniorů v Nové Pace – vystoupení dětí pro seniory.
- S rodiči – pomoc při různých akcích školy.
- S externisty – tematické návštěvy, exkurze a besedy, divadla

Závěr: Hledat nové formy spolupráce zajímavé především pro děti.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP

viz. vnitřní předpis o vzdělávání dětí s SVP

MŠ má k dispozici 3 AP a v programu Zvyšování kvality vzdělávání – Šablony IV získala školního asistenta. Pokud jsou v mateřské škole děti nadané nebo mimořádně nadané, je jim poskytnuta dostatečná péče.

MŠ se stala místem poskytující prostor pro výkon zdravotní péče. Určenou osobou v případě potřeb je Eva Zahradníková.

Závěr: Připomínat důležitost otevřené vzájemné komunikace, jako prevenci vzniku nedorozumění. Získávat podporu rodičů. Poskytovat dětem včas podpůrná opatření, vést individuální podporu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Cíle a záměry vzdělávání, obsažené ve školním vzdělávacím programu jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

VĚCNÉ PODMÍNKY

- Třída, kterou navštěvují dvouleté děti je vybavena vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Čeká na rekonstrukci.
- Třída je vybavena uzavíratelnými skříňkami na hračky a pomůcky a vyššími policemi a skladem pro hračky a pomůcky pro starší děti.
- Je zajištěn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dětí 2 - 3 letých.
- Ve třídě s dvouletými dětmi je zajištěna bezpečnost znepřístupněním bezpečnost ohrožující předměty.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

- Umývárna dětí je vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem na použité pleny.
- S rodiči dětí je dohodnut systém přinášení hygienických potřeb (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení)

ŽIVOTOSPRÁVA

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- V oblasti životosprávy je vhodně upraven denní režim (v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí)
- Doba stravování je posunuta, dříve než u dětí starších.
- Největší prostor je věnován volné hře, převládají spontánní činnosti nad řízenými
- Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě že spí, nejsou buzeny

- Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby nebyl pobyt dítěte v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Závěr: Vybavit zahradu vhodnou skluzavkou pro nejmenší děti, funkčně využít 2 rozsáhlé břehy zahrady, např. pro pěstování jahod, popř. pro trénink koordinace.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ:

Naše mateřská škola má **čtyři třídy, jsou věkově homogenní.**, děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Děti rozděluje do tříd ředitelka MŠ. kritéria viz web. - ZÁPIS

Třídy jsou pojmenovány následovně:

1. třída: SEDMIKRÁSKY
2. třída: SLUNÍČKA
3. třída: BERUŠKY
4. třída: MRAVENCI

Třída SEDMIKRÁSKY je umístěna v přízemí budovy a je zde nejmladší věková skupina dětí, zpravidla od **dvou do tří let**. Druhá třída v patře BERUŠKY jsou **čtyř až pětileté**. Pokud je ve školním roce hodně předškoláků, mohou být v BERUŠKÁCH i předškolní děti, na stejném patře se nachází třída SLUNÍČKA, to jsou děti **předškolní nebo děti s odkladem** školní docházky. Třída MRAVENCI je primárně určena nejstarším dětem, popř. dětem s OŠD vzhledem ke stavebním úpravám.

Charakteristika jednotlivých tříd je konkrétněji popsána v **třídních vzdělávacích programech**.

Třídy jsou naplňovány do maximální výše **26 dětí** (schválena výjimka od zřizovatele).

Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány podle **kritérií**, které stanovuje ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem před zápisem vždy na daný školní rok. Aktuálně viz web MŠ.

PROVOZ MŠ:

Provoz MŠ je celodenní od 6.30 hod. do 16.00 hod. Příchod dětí není pevně vymezen, vychází z potřeb rodičů. Respektujeme jejich potřeby, pokud je to možné. Děti s povinnou předškolní docházkou docházejí do mateřské školy nejpozději do 8.00 hodin, a odcházejí nejdříve ve 12.00 hod.

Provoz MŠ bývá v době hlavních prázdnin zpravidla přerušen na dobu 6 týdnů.

PŘEKRÝVÁNÍ PŘÍMÉ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI UČITELEK V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH.

Pokud to provozní podmínky dovolí je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Souběžné působení dvou paní učitelek ve třídě Sedmíkráska a Berušková je zajištěno vždy na pobyt venku, dobu oběda a přípravu na odpolední odpočinek. Ve třídě Sedmíkráska od 9.30 do 12.30 hodin, ve třídě Berušková od 9.45 do 12.30 hodin, a ve třídě Sluníčková, kde jsou děti v posledním roce před zahájením školní docházky, je souběžné působení dvou učitelek v ranních hodinách tak, aby bylo umožněna individuální

práce s dětmi a děti se mohly při jednotlivých činnostech dělit na skupiny.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD MŠ

Do tříd jsou děti zařazovány stejného věku. O rozdělení dětí do tříd rozhoduje ředitelka školy. Pokud to podmínky dovolí, respektujeme kamarádské vazby dětí, schopnosti dětí a individuální potřeby. Děti se dle vlastních přání mohou věnovat hře v různých třídách. Přirozeně se seznamují s jinými učitelkami, přístupem, prostředím i didaktickým materiálem.

1. třída – Sedmikrásky:

Třída se nachází v přízemí mateřské školy. Jsou zde děti ve věku od 2 do 3 let. S dětmi pracují dvě paní učitelky – Režim dne a formy a metody práce s dětmi jsou zde přizpůsobeny věkovým skupinám – jak dětem dvouletým, tak dětem, které již dosáhly tří let věku. Ráno do 7.00 se zde schází děti z ostatních tříd. V 15.00 se zde opět scházejí děti z ostatních tříd MŠ.

2. třída – Berušky:

Jsou zde zařazeny děti od 4 do 5 let. Provoz třídy je od 7.00 hod. do 15.00 hod. S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami zde pracuje asistentka pedagoga.

3. třída – Sluníčková:

Jsou zde zařazeny děti od 5 do 7 let. Při odpoledním odpočinku zde děti odpočívají kratší dobu na matracových lehátkách a potom se zabývají různými aktivitami dle vlastních zájmů. 1x v týdnu odpoledne zde probíhá zájmová činnost – sboreček Zvoneček.

Provoz třídy je od 7.00 do 15.00 hod.

4. třída – Mravenci

Jsou zde zařazeny děti od 5 do 7 let. Popř. je třída pro děti s OŠD. Při odpoledním odpočinku zde děti odpočívají kratší dobu a potom se zabývají různými aktivitami dle vlastních zájmů. 1x v týdnu odpoledne zde probíhá zájmová činnost – sboreček Zvoneček.

Provoz třídy je od 7.30 do 15.00 hod.

Podrobnější charakteristika jednotlivých tříd je zpracována jako příloha k ŠVP.

REŽIM DNE V MŠ

Denní program je dostatečně pružný, je zde dostatek prostoru na individuální možnosti dětí. Paní učitelky upravují s přihlédnutím k potřebám a složení jednotlivých tříd. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti podle potřeb a zájmů dětí.

Děti jsou přijímány do mateřské školy od 6.30 do 8.30 hod. Dvouleté děti po domluvě s učitelkami na třídách i později. Děti s povinnou předškolní docházkou do 8.00 hod.

6.30 - 9.00

Všechny děti se scházejí ve třídě Sedmikráska. V 7.00 odcházejí do Sluníčkové a Beruškové třídy. Popř. dle aktuální třídy a obvyklých příchodů.

V této době probíhají ve skupinkách a individuálně spontánní hry a činnosti dětí dle jejich výběru, činnosti řízené pedagogem, kterých se děti dle vlastního zájmu zúčastňují, námětové hry, pokusy, pohybové aktivity i s nářadím i náčiním, průpravné cviky, jóga, relaxace, jazykové chvilky, komunikační kruhy.

- 9.00** hygiena, svačina
- 9.00 - 9.30** třída Sedmíkráska – svačina, příprava na pobyt venku
- 9.30 - 11.30** Sedmíkráska pobyt venku
- 9.00 - 9.25** Berušková třída a Sluníčková třída svačina
- 9.25 - 9.45** Berušková třída a Sluníčková třída – řízené činnosti, příprava na pobyt venku
- 9.45 - 11.45** pobyt venku

Je přizpůsoben věku dětí, počasí a stavu ovzduší. V mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách může být zkrácen nebo vynechán a nahrazují ho převážně pohybové aktivity ve třídě. V letních měsících jsou naopak i ranní činnosti přenášeny ven na zahradu. Je zaměřen na poznávání, pohyb, tvořivé činnosti.

- 11.30** návrat z pobytu venku dětí ze třídy Sedmíkráska, příprava na oběd
- 11.45** Sedmíkráska oběd
- 11.45** hygiena, příprava na oběd ostatní třídy
- 11.55** oběd
- 12.00** příprava na odpolední odpočinek, odpočinek dvouleté děti
- 12.20 - 14.15** příprava na odpočinek, odpočinek ostatní

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí.

- 14.15** hygiena, odpolední svačina
- 14.45 - 16.00** hry a zájmové činnosti, při příznivém počasí pobyt na zahradě

Děti ze Sluníčkové a Beruškové třídy odcházejí v 15.15 do Sedmíkrásky nebo na zahradu, kde pokračují ve hrách a zájmových činnostech až do příchodu rodičů.

Režim dne dětí dvou až tříletých

- 6.30 - 9.00** V této době probíhají ve skupinkách a individuálně spontánní hry a činnosti řízené pedagogem, kterých se děti dle vlastního zájmu zúčastňují
- 9.00 - 9.30** svačina, hygiena, příprava na pobyt venku
- 9.30 - 11.30** pobyt venku
- 11.30 - 12.15** příprava na oběd, oběd
- 12.15 - 14.15** odpolední odpočinek na lehátku – děti poslouchají čtenou pohádku a usínají

Po odpoledním odpočinku je paní učitelky nebudí, ale nechávají děti dospát.

- 14.15 - 14.45** hygiena, svačina
- 14.45 - 16.00** volná hra dětí, činnosti dle jejich výběru, v případě příznivého počasí pobyt na zahradě nebo terase třídy

Režimy dne jednotlivých tříd jsou podrobně vypracovány jako příloha

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš cíl a záměr – Kvalitním vzdělávacím procesem a nadstandardními podmínkami připravit i nepřípravené v bezpečném prostředí na reálný život a nejbližší budoucnost.



Usilujeme o to, aby z naší mateřské školy vycházely děti **šťastné a zdravé**, optimálně všestranně rozvinuté, přiměřeně svému věku **soběstačné, kreativní, a zdravě sebevědomé**. Děti, které se budou vyvíjet ve zdravé a vyrovnané bytosti, které si uvědomují a oceňují lidi kolem sebe, stejně jako prostředí, ve kterém vyrůstají.

Cestou přirozené výchovy chceme položit **základy celoživotního vzdělávání** všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb, vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji a naučit je **úctě k životu, sobě, přírodě a zdraví**.

Již v tomto věku chceme u dětí vytvořit dostatečné základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání.

DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ aneb FILOSOFIE ŠKOLY

- **učit se v reálných životních situacích – nebát se vyzkoušet vše, co budou v budoucnu potřebovat**
- **objevovat a rozvíjet individuální schopnosti**
- **být kreativní, zdravý a fyzicky zdatný**
- **rozvíjet vlastní názory, učit se projevovat myšlenky a pocity**
- **stát se silným a nezávislým**
- **diskutovat s námi, rozumět a zpochybňovat poznatky, rozvíjet své názory**
- **přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí, za sebe i kolektiv**

- rozumět přírodě, chápat svůj vliv na její stav.
- při sebehodnocení přijmout pojem „zatím ne“ jako možnost pro zvyšování vlastního úsilí

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah naší MŠ jsme rozdělili do **4 integrovaných bloků**.

ŠVP se pedagogové řídí ve vzdělávacím procesu, tento program odpovídá konkrétním podmínkám naší školy.

Učitel se snaží co nejlépe reagovat na vzdělávací potřeby dětí s ohledem na výsledky vzdělávání, autoevaluaci, diagnostiku, průběžného pozorování kolektivu, jeho potřeb a individuálních zájmů dětí. Témata se neplánují krátkodobě a nahodile, ale efektivně a dle pedagogických postupů.

Pečlivě plánujeme témata dle zásad responzivní výuky následujícím způsobem:

- Na základě svých zjištění plánují učitelé taková témata, **kteřá umožní ověření základních znalostí a zkušeností dětí, seznámení s novým, a následná opakování** napříč dalšími tématy s hlavním cílem se nadále zlepšovat s vlastní motivací a úsilím.
- **Jednoduché cíle** jsou začátkem, aby si je **osvojilo každé dítě** a mohlo dále **pokračovat k vyšším a složitějším cílům**.
- **Provázanost témat odhaluje, čemu děti rozumí** a v čem ještě potřebují pomoci.
- **Témata**, která dítě v nejbližší budoucnosti **využije prakticky**.

Integrované bloky slouží k tvorbě TVP. Učitelé pečlivě plánují témata s důrazem na stanovení cílů, aby plně vyhovovaly dané skupině dětí. TVP připravují učitelky průběžně a operativně jej dotváří. Upravují je s ohledem na výsledky vzdělávání dětí, zájem dětí a aktuální dění.

Učitelé s ŠVP **tvořivě pracují**. Každý učitel naší školy RVP dobře zná, aby byl zajištěn **soulad ŠVP s RVP PV**. Při tvorbě TVP učitelé vychází z těchto požadavků.

Integrované bloky

- **Šlapeme za podzimním listím**
- **Poslední jízda za sněhovou vločkou**
- **Přišlo jaro, „nasedat!“**
- **Léto na kole**

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

Šlapeme za podzimní listím

září: CESTIČKA DO ŠKOLY

nabídka témat: Rozumím svému srdci, Nebe nade mnou

/v tématu rozumím svému srdci navazujeme na zkušenosti ze života v rodině, vytvořené kamarádké vztahy, budování třídních vztahů, uspokojování osobních potřeb, prostor pro prezentaci silných stránek osobnosti, komunikaci./

/v tématu nebe nade mnou navazujeme na zkušenost s orientací v prostředí, ve kterém se dítě dosud pohybovalo, objevuje a prozkoumává nové prostředí, tvořivě projevuje vnímání babího léta/

říjen: KRAKONOŠOVA ZAHRÁDKA

nabídka témat: malý farmář, zvířata i ptáci v našem lese na podzim

/v tématu farmář navazujeme na témata – osobnostní vlastnosti, představy o svých schopnostech, potřebných znalostech o lidské práci, o místě kde žijí, o vnímání změn ročních období i počasí/

/v tématu zvířata i ptáci v našem lese na podzim navazujeme na témata ze září i farmáře – migrace zvířat, ptáků i lidí, obživa a potrava, zdraví, změny v přírodě/

listopad: KOUZELNÉ STROMY

nabídka témat: stromy nám dávají sílu, klikatá cestička

/v tématu stromy navazujeme na farmáře, zvířata a ptáky, nebe nade mnou – relaxace v lese, přírodní živly, užitek stromů/

/v tématu klikatá cestičky zopakujeme místo, kde žijí, mezilidské vztahy, role v rodině, Česká republika, naše příroda/

očekávané kompetence:

- Vytvoření bezpečného prostředí pro děti i rodiče
- Společné vytvářet pravidla a respektovat je
- Umět pomoci, respektovat vzájemné potřeby, umět požádat o pomoc
- Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Vnímat a respektovat odlišnosti a individuální projevy
- Navazovat dětské přátelství a vzájemnou spolupráci při všech činnostech
- Mít dostatečný prostor pro aktivity podle přání, výběru a kreativity
- Umět sdílet poznatky, prožitky, pocity a své záliby
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví své emoce
- Chápat potřebu jídla a pití

- Chovat se obezřetně v silničním provozu
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy
- Chápat význam piktogramů, ideogramů, gest
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Porozumět slyšenému, učit se aktivně používat nová slova, dokázat odpovídat na otázky, naučí se z paměti krátký text
- Zvládá rytmiizaci slov
- Rozvinout sluchovou percepci, má zkušenost se sluchovými diktáty, správně reaguje,
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje a vybaví
- Výtvarnou formou si osvojit okolní skutečnost, vztahy mezi věcmi i vzájemné souvislosti
- Orientovat se v prostoru
- Prožívat radost ze zvládnutého (sebepojetí, city, vůle)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů i blízkých, být aktivní
- Ve známých a opakovaných situacích ovládat svoje city
- Prožívat a projevovat co cítí, ovládat své afektivní chování
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Rozhodovat o svých činnostech, dokáže vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, obhájit svůj názor, dokáže pozdravit, poděkovat
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, zahrada a okolí, ČR)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Všimnout si přírodních podzimních změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které podporují nebo škodí okolnímu prostředí svému a člověku
- Zacházet šetrně s pomůckami a hračkami
- Mít elementární znalosti o živé a neživé přírodě, planetě Zemi a naší republice

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

Poslední jízda za sněhovou vločkou

prosinec: PROSINCOVÉ NEBE ČEKÁ PRÁVĚ TEBE

nabídka témat: Andělé mezi námi, Vesmírné toulky

/ v tématu andělé mezi námi navazujeme na mezilidské vztahy, emoce, na zkušenosti s pohádkou, realitou, představujeme tradice čert a Mikuláš, význam a historii Betlému/

/ v tématu vesmírné toulky navazujeme na změny v přírodě, koloběh života – zdraví, cestování/

leden: ZIMNÍ KRÁLOVNA

nabídka témat: Zimní království, Odvážní hrdinové

/v tématu zimní království navazujeme na změny v přírodě, znalosti o schopnosti ovlivnit svým úsilím jak a proč se cítím zdravý nebo nemocný, rozvíjíme myšlenkovou samostatnost, podpoříme objevené schopnosti a zkušenosti /

/v tématu odvážní hrdinové navazujeme na bezpečný pohyb a sport – IZS, emoce ze zvládnutého/

únor: V ŘÍŠI PŘEDSTAV

nabídka témat: Cirkusové šapitó, Mám rád sebe

/ v tématu cirkusové šapitó navazujeme na tradice ČR, rozvíjíme komunikaci, kreativitu a společné zážitky /

/ v tématu mám rád sebe navazujeme na znalost a péči o své tělo, rozvíjíme smysly, sebepojetí, schopnost vůlí ovlivňovat dění kolem sebe, nemít definitivní závěry, chuť objevovat dobrodružství/

Očekávané kompetence:

- Společně prožívat adventní čas s kamarády, zaměstnanci školy a rodinou
- Seznámit se s českými lidovými tradicemi, lidovou slovesností, pranostikami a pořekadly – vánoce, Mikuláš, masopust, karneval
- Posílit prosociální chování dětí včetně sebehodnocení
- Posílit empatii, potřeby společného sdílení společných zážitků, těšení se na vánoce
- Rozvinout povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování – nejen hmotným dárkem, úcta a láska k mamince, rodičům, lidem)
- Zdokonalit pohybové schopnosti dětí, utváření vztahu k zimním sportům a sportování vůbec – péče o zdraví a tělo
- Rozvíjet široké spektrum dovedností dětí při samostatných i skupinových činnostech
- Probudit zájem dětí o učení a dovednosti předcházející psaní (st. děti zápisy do školy)
- Vytvářet povědomí o životě zvířat v zimě, získávání vztahu k přírodě, její ochraně a pomoci v zimě
- Uvědomovat si kouzla zimní krajiny, umění poslouchat a vnímat ticho
- Rozvíjet aktivit při spolupráci s rodiči, mezi třídami, zbavování zábran a strachu, rozvíjení hudebně pohybových i uměleckých dovedností
- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat koordinaci ruky a oka

- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát pojmy používané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- Dodržovat pravidla bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu
- Dokázat odmítnout podílet se na nedovolených činnostech
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity...
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Užívat správně nové pojmy /tradice, zvyky, ve vztahu k počasí/
- Dokázat sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech, dokázat poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat časové pojmy /roční období, týden, kdy chodím do školky, kdy jsem doma/
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat představivost v tvořivých hudebních dramatických či pohybových činnostech
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Poznat své jméno napsané tiskacími písmeny
- Chápat základní předmatematické pojmy
- Dokázat rozpoznat charakteristické znaky předmětů
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- Zorganizovat hru a činnost
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- Dokázat zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímá všemi smysly – rozlišuje vůně, chutě, tóny a zvuky
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Podílet se aktivně na dění ve třídě, dokáže zorganizovat hru, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch, dokáže ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Chovat se ve společenství podle role, kterou vnímá
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu a co proti nim a podle toho se chovat
- Vnímá umělecké a kulturní podněty

- Dokázat postupovat a učit se podle instrukcí
- Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti i dospělému, porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Vnímat krásu přírody, předmětů a jevů kolem sebe
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- Mít povědomí o lidových tradicích, chápe, že k obdarování nejsou jen hmotné dárky
- Má zájem o divadlo, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu, umí reprodukovat text na veřejnosti naučené básně a písně, získá vztah ke knize a seznámí se, jak se s ní zachází a kde ji hledat, dokáže sledovat a vyprávět pohádku

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

Přišlo jaro: „nasedat!“

březen: BYL JEDNOU JEDEN ŽIVOT

nabídka témat: Vstávej semínko holala, Pipi Dlouhá punčocha

/navazujeme na znalosti vzniku živého, přírodní změny, kouzelné stromy, smyslové vnímání, rozvíjíme vědomí o naší flóře, zahradničení a farmaření/

/v tématu Pipi Dlouhá punčocha ověříme zkušenosti s vyprávěním, knihou, dramatikou, hudbou a estetikou, navázáním na téma cirkus, rozvíjíme slovní zásobu, představivost, fantazii, tvořivost a zábavu/

duben: CHOPTE SE NÁČINÍ POSTAVTE STŘECHU

nabídka témat: Ten dělá to a ten zas tohle, A ta kráva mléko dává

/v tématu ten dělá to a ten zas tohle připomínáme výsledky lidské tvořivé práce, důležitost dovedností a kreativity k vlastnímu úspěchu, prosociální chování, role ve společnosti. Obohacujeme témata o pojem handicap a sounáležitost společnosti, sílu pomáhat a víru v sebe/

/v tématu a ta kráva mléko dává navazujeme a ověřujeme znalosti o fauně naší planety, rozšiřujeme téma o užitek hospodaření a vliv člověka, o zdravou rodinu, nový život a životní cykly/

květen: ČAS LÁSKY

nabídka témat: Bezpečný přístav, Nejdražší poklad

/v tématu bezpečný přístav připomínáme státní příslušnost, znalosti o místě kde žijí, ale i o nekonečných možnostech, který svět nabízí, přiblížíme informace o cestování, dopravě, vodstvo, jak věci fungují/

/v tématu nejdražší poklad navazujeme na společenské chování, hodnoty společnosti, morální zásady, práci, svoji rodinu, osobnost/

Očekávané kompetence:

- Seznámit se širokou škálou barev v přírodě
- Oslavit svátky jara, maminek, rodiny, dětí
- Poskytnout velký prostor pro rozvoj citových, etických i volních vlastností
- Učit děti, aby si uvědomily, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní život, život zvířat i přírodní prostředí
- Poznávat okolí na kole
- Vnímání aktuální situace v přírodě, změn v přírodě na jaře, mapování základní charakteristiky jarního období (posléze poznatku letního období)
- Rozvíjet smyslového vnímání a uvědomování si základních lidských potřeb (teplo, světlo, činnost atd.)
- Položit základy ekologického chování, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí
- Posilovat prosociálního chování a samostatnosti dětí, odpovědnosti za své chování
- Upevnit dovednost jízdy na kole
- Posilování vztahu k místu, kde žijí

- Upřednostňovat pohybové aktivity ve volné přírodě
- Využívat metody prožitkového učení a experimentování, dát příležitost rozvíjení fantazie
- Získat informací o záchranných systémech a chování dětí v případě nebezpečí a přivolání pomoci
- Mít základy zdravého životního stylu
- Zachovávat správné držení těla, seznámit se s jógou, různorodým sportovním náčiním i náradím
- Zvládnout základní užívání předložek
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zacházet s nůžkami, modelovací hmotou, drží správně tužku, lžici
- Správně stolovat, udržet pořádek kolem sebe
- Diskutovat, vyvrací hotové poznatky, přemýšlí nad jinými možnostmi řešení
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Zvládat sluchovou analýzu i syntézu
- Utvořit jednoduchý rým, rozluští hádanku
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Zpracovávat výtvarně svoje prožitky
- Těšit se z hezkých zážitků, uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky,
- Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět významu
- Myslet kreativně
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti a prakticky je využívat
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Umí přizpůsobit své chování v různých společenských skupinách (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.)
- Uvědomovat si svá práva a přiznávat je i druhým a respektovat je
- Uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Spolupracovat s ostatními

- Ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Uplatňovat návyky společenského chování
- Uvědomovat si, že ne všichni pravidla chování dodržují a respektují, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, odmítat takové chování
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- Chovat se zdvořile k dětem i dospělým, zvládat mírné nepohodlí
- Porozumět, že změny jsou samozřejmé, přizpůsobit se okolnostem doma i v MŠ
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že jak se lidé chovají ke svému okolí, ovlivňují své zdraví i životní prostředí
- Chápe význam práce dospělých, s kterými přichází v mateřské škole do styku
- Chápe funkci rodiny a jejích členů
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dokáže je využívat

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

Léto na kole

červen: SVĚT KOLEM NÁS

nabídka témat: děti světa

/navazujeme na rozmanitost planety, multikulturu, rozdíly mezi lidmi, odlišnosti kultury a jazyka, sebeláska, sebevědomí/

červenec - srpen:

nabídka témat: hurá na prázdniny

/dodržování bezpečnosti, samostatnost, procvičování a opakování témat a všeobecných znalostí ke vstupu do ZŠ/

Očekávané kompetence:

- Seznámit děti s planetou Země, na které žijeme nejen my, ale i děti jiných národů.
- Putovat po okolí obce, jezdit na cyklovýlety
- Oslavit rozloučení se školním rokem.
- Poučit se o možných nebezpečných situacích a způsobech ochrany.
- Prakticky nacvičit bezpečné chování v některých situacích.
- Využít přirozených podnětů, situací, praktických ukázek v životě a okolí.
- Seznámit dítě s elementárními srozumitelnými reáliemi o naší republice.
- Naučit se pečovat o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
- Získat znalosti a dovednosti v oblasti IT
- Mít vědomí o vlastních schopnostech, síle, ale i únavě a potřebě odpočinku
- Zvládat jízdu na kole, pohybovat se po komunikaci se základními znalostmi o silničním provozu, jako chodec, jako cyklista
- Zvládat PLO
- Ptát se, hodnotit své zážitky
- Rozvíjet výslovnost
- Znat pojmy slovo, slabika, věta, řádek, sloupec
- Chápat vtip, utvořit rým
- Vyjadřovat smysluplně a myšlenky bez agramatismů
- Popsat situaci, chápat rozdíl mezi číslici a písmenem
- Záměrně se soustředit, udržet pozornost
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- Orientovat se v prostoru, rovině, čase

- Přemýšlet, uvažovat, vyjádřit se / napsat své jméno
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své konfliktní nebo nevhodné chování
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, pomocí hudby, pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Navazovat kontakty s dospělým
- Bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- Dramatizace zážitků, střídání rolí
- Ve vývojově odpovídajících situacích se chovat dle pravidel chování a společenských norem
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Znát svoji společenskou roli, tříbit vkus
- Mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Schopnost pracovat dle návodů a pokynů/užívání technických předmětů/
- Mít potěšení z vlastní tvorby, umění tvořit /truhlářské ponky, vyšívání, výroba dárků pro druhé/
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat
- Vnímat, že jak svět přírody, tak i svět lidí má svůj řád, přes svoji rozmanitost, pozoruhodnost, nekonečnou pestrost a různorodost
- Odmítat společensky nežádoucí chování a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- Přijímat důsledky svého jednání

PO CELÝ ROK

- **Environmentální výchova**

Využití krásného přírodního prostředí v okolí MŠ. Naučit děti, jak se v přírodě chovat, orientovat. Co je a co není správné, vést děti k třídění odpadů i vlastním příkladem a využitím košů na tříděný odpad v prostorách MŠ. Využívat zahrady mateřské školy k poznávání (pokusy, bylinkový záhon, smyslový chodník, hotel pro hmyz,) Mateřská škola má vypracovaný Plán environmentálních činností jako přílohu k ŠVP.

- **Nouzová distanční výuka**

V případě, kdy je MŠ uzavřena z důvodu karanténních opatření, nebo chybí více jak 50% dětí předškolní třídy, připravují učitelky distanční výuku. Příprava probíhá formou videí přes WhatsApp, popř. přípravou materiálů v individuálních portfoliích, na kterých děti doma pracují. Úkoly se tvoří tak, aby je děti zvládly za pomoci dostupných prostředků v domácím prostředí, popř. poskytne MŠ výtvarné speciální materiály.

- **Sociálně-patologické jevy**

Vést děti ke kamarádství, toleranci, učit je pomáhat druhému, nepodporovat mezi dětmi rivalitu, rovnocenný přístup pedagogů a ostatních zaměstnanců školy ke všem dětem, omezovat nezdravou soutěživost, vést děti k toleranci k dětem i dospělým odlišné rasy i kultury. Mateřská škola má vypracovaný Školní program proti šikanování jako přílohu k ŠVP.

- **Prevence zneužívání návykových látek**

Vysvětlovat dětem co je a co není škodlivé, co by nám mohlo ublížit, co všechno je droga a jak nám může ublížit, ukázat dětem, vysvětlovat dětem přiměřeným způsobem, že nemohou brát od cizích lidí žádné sladkosti, nechodit nikam s cizími lidmi.

- **Péče o rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, NKS**

Zařazovat denně preventivní logopedická cvičení spolupráce s SPC pro NKS Jičín a rodiči.

- **Zdravý životní styl, zdravá strava**

Motivovat děti ke zdravému stravování vhodnou motivací i zlepšenou kulturou stolování, zařazovat dostatek pohybových aktivit u dětí v průběhu celého dne, motivovat je k pohybovým aktivitám i mimo mateřskou školu společně s rodiči, saunování.

- **Bezpečnost a ochrana zdraví dětí**

Pravidelně poučovat a motivovat děti k ochraně zdraví, předcházení úrazům při všech činnostech, jichž se děti účastní ať v mateřské škole nebo mimo ni. Mateřská škola má vypracovaný vnitřní předpis k ochraně zdraví dětí v mateřské škole jako přílohu k ŠVP

- **Nespavý režim**

Děti, které nemají potřebu spánku: Nabízíme dětem prohlížení knih, časopisů, vyšívání do tvrdého papíru, práci s vlnou, kreslení na různý materiál, stříhání různého materiálu, omalovánky a další aktivity, kterým se děti chtějí individuálně věnovat, tak aby nerušily děti, které spí.

PLÁNY AKCÍ tříd pro daný školní rok jsou součástí ročního plánu MŠ a TVP

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

ŠVP bude pravidelně podroben rozboru a kontrolován, zda je v souladu s třídními vzdělávacími programy. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vyhledávání nových metod a forem naší práce. Vyhodnocování funkčnosti ŠVP a jeho realizace budeme provádět následovně:

Co vyhodnocujeme	Jak vyhodnocujeme	Časový rozvrh	Kdo	Zodpovídá
ŠVP	pedagogické rady dotazníky záznamy do TVP kronika MŠ konzultace učitelů logopedická prevence sboreček akce MŠ záhony a pěstitelství	Po skončení realizace integr. bloků červen průběžně dle potřeby	učitelky ředitelka Plecháčová Mgr. Hamáčková Mihulková	ředitelka
TVP	hospitace orientační vstupy konzultace učitelů pedagogické rady písemné záznamy v TVP záznamy v přehledech výchovné práce	denně průběžně po skončení realizace jednotlivých podtémat	učitelky ředitelka	všechny učitelky ředitelka
Doplňkové aktivity	konzultace s rodiči logopedické depistáže vystoupení pro veřejnost	1x ročně	učitelky	Všechny učitelky
Podpůrná opatření	Doporučení ŠPZ konzultace s rodiči	průběžně dle potřeby 2x ročně	Mgr. Hamáčková	ředitelka
Záznamy rozvoje dítěte – pedagogická diagnostika	záznamy do portfolia konzultace učitelů konzultace s rodiči	průběžně dle potřeby 2x ročně	učitelky	Všechny učitelky
Soulad ŠVP-TVP-RVP	pedagogické rady konzultace učitelů hodnotící zpráva	1x ročně	učitelky ředitelka	učitelky ředitelka
Průběh vzdělávání- <i>metody a formy práce</i>	Hospitace Vzájemné hospitace orientační vstupy pedagogické rady	průběžně	učitelky	ředitelka
<i>Osobní rozvoj pedagogů i nepedagogů</i>	DVPP pedagogické rady hospitace	Dle potřeby	učitelky ředitelka provozní	ředitelka

<i>uplatnění poznatků DVPP</i>			zaměstnanci	
Práce pedagogů i nepedagogů včetně sebereflexe	hospitace orientační vstupy dotazníky hospitace provozní porady	průběžně dle potřeby 1 x ročně	učitelky ředitelka provozní zaměstnanci	ředitelka
Podmínky vzdělávání				
<i>materiální a organizační podmínky</i>	swot metoda záznamy z kontrol prověrky BOZP záznamy z pedagogických rad a provozních rad konzultace rozvrhy docházky- podklady logistika výzdoba MŠ	1x ročně průběžně	Všichni zaměstnanci a ředitelka Strnadová Vytvarová Zahradníková Tůmová Mihulková	hospodářka školy ředitelka školy
<i>ekonomické podmínky</i>	kontrolní činnost čtvrtletní a roční závěrky přehledy čerpání finančních prostředků	průběžně	ředitelka účetní hospodářka školy	ředitelka hospodářka školy
Spolupráce				
<i>s rodinou</i>	Portfolia dětí Konzultační hodiny akce s rodiči a dětmi veřejná vystoupení den otevřených dveří nástěnky webové stránky školy instagram	1x ročně	učitelky ředitelka zákonní zástupci	Všechny učitelky
<i>se zřizovatelem, ZŠ, veřejností</i>	Vzájemné návštěvy a akce vystoupení dětí články společné schůzky se ZŠ předškoláček výstavy exkurze	1x ročně	Crhová učitelky ředitelka	Všechny učitelky

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu „Šlapeme poznat svět“,
Čj.: MŠ010224/2024 ze dne 1. 2. 2024.

Tento dodatek upravuje filozofii školy, integrované bloky a reaguje na postupnou změnu k novému ŠVP.

Čj.: MŠSP 81/2026

KOŘENY A KŘÍDLA

Pevné základy pro svobodné objevování světa.

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, kde se dobře cítí děti i jejich rodiče. Vytváříme bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém každé dítě respektujeme jako jedinečnou osobnost.

Dáváme dětem pevné základy – kořeny. Vedeme je k bezpečí, samostatnosti, zdravým návykům, odpovědnosti, respektu k druhým a dodržování srozumitelných pravidel. Učíme je, že nemusíme být všichni za každou cenu kamarádi, ale ke každému se dokážeme chovat vlídně, hezky, slušně a s respektem.

Současně dětem dáváme křídla. Podporujeme jejich zvědavost, tvořivost, pohyb, sebevědomí a chuť poznávat svět. Učíme je hledat vlastní řešení, zvládat přiměřené překážky a postupně přebírat odpovědnost za sebe i své jednání.

Rodiče vnímáme jako partnery. Chceme, aby věděli, že jsme tu pro ně, že respektujeme individualitu jejich dítěte a společně hledáme cestu, která mu pomůže dobře růst.

Chceme dětem dát kořeny, aby měly jistotu, a křídla, aby se nebály objevovat svět.

DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V duchu filozofie KOŘENY A KŘÍDLA chceme děti vést k tomu, aby:

- získávaly praktické dovednosti a samostatnost prostřednictvím vlastních zkušeností a reálných životních situací,
- poznávaly a rozvíjely své individuální schopnosti, zájmy a silné stránky,
- rozvíjely zdravé sebevědomí, tvořivost, pohybové schopnosti a zdravý životní styl,

- **dokázaly vyjadřovat své myšlenky, potřeby a pocity a naslouchat druhým,**
- **nebály se zkoušet nové věci, hledat vlastní řešení a překonávat přiměřené překážky,**
- **učily se respektovat sebe, druhé i společná pravidla a chovat se k ostatním slušně a ohleduplně,**
- **postupně přebíraly odpovědnost za své jednání, rozhodnutí a své okolí,**
- **rozvíjely zvědavost, schopnost klást otázky a hledat souvislosti,**
- **vytvářely si pozitivní vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí,**
- **dokázaly se ohlédnout za svou práci a přijmout, že „zatím ne“ neznamená „nikdy“, ale je příležitostí zkoušet, učit se a postupně se zlepšovat.**

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

Podzim mezi kamarády

Záměr integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je vytvořit dětem bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém si postupně vytvářejí vztah k mateřské škole, seznamují se s jejím prostředím, pravidly a každodenním životem. Děti získávají jistotu v novém prostředí, navazují vztahy s vrstevníky i dospělými a učí se vzájemnému respektu, spolupráci a ohleduplnosti.

Vedeme děti k samostatnosti a sebedůvěře, dáváme jim prostor vyjádřit své potřeby, pocity a názory a podporujeme je v hledání vlastních řešení běžných situací. Učíme děti, že pravidla pomáhají vytvářet bezpečné prostředí a že každý má ve společenství své místo a odpovědnost.

Součástí bloku je poznávání rodiny, mateřské školy, místa, kde žijeme, a okolního světa. Při pobytu venku děti pozorují podzimní změny v přírodě, poznávají rostliny a živočichy, vnímají proměny počasí a učí se šetrnému vztahu k přírodě a svému okolí.

Blok zároveň podporuje přirozenou zvědavost, tvořivost, pohyb a praktické dovednosti. Děti získávají zkušenost, že mohou svět kolem sebe poznávat

vlastní činností, pozorováním, hrou, experimentováním a společným objevováním.

Vzdělávací cíle

- vytvářet bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se dítě cítí přijímané a má své místo
- usnadnit dětem adaptaci na prostředí mateřské školy a postupné odloučení od rodičů a blízkých
- rozvíjet sebedůvěru, sebeúctu a pozitivní vztah k sobě samému
- podporovat rozvoj samostatnosti a praktických dovedností odpovídajících věku dítěte
- seznamovat děti s prostředím mateřské školy, jejími pravidly a každodenním režimem
- rozvíjet schopnost komunikovat, vyjadřovat své potřeby, pocity, myšlenky a názory
- rozvíjet schopnost naslouchat druhým, domluvit se a hledat společná řešení
- podporovat prosociální chování, spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k odlišnostem
- vést děti k pochopení významu pravidel a k jejich dodržování
- rozvíjet schopnost bezpečně se pohybovat a orientovat ve známém prostředí
- rozvíjet tvořivost, představivost, pozornost, paměť a smyslové vnímání
- podporovat přirozenou zvědavost a zájem o poznávání nových věcí
- vytvářet pozitivní vztah k rodině, mateřské škole, místu, kde dítě žije, a lidem v jeho okolí
- seznamovat děti s podzimními změnami v přírodě, rostlinami a živočichy v blízkém okolí
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a vést děti k péči o prostředí, ve kterém žijí
- rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost a základní návyky podporující zdraví
- vést děti k tomu, aby dokázaly vnímat vlastní pokrok a přijmout, že některé věci se učíme postupně

Nabídka vzdělávacích činností

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, rozhovory, vyprávění a společné sdílení
- komunitní kruh a aktivity zaměřené na vzájemné poznávání, vytváření vztahů a společných pravidel
- hry a činnosti podporující adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy
- námětové, dramatické a situační hry zaměřené na rodinu, mateřskou školu, vztahy mezi lidmi a běžné životní situace
- kooperativní hry a činnosti podporující spolupráci, vzájemnou pomoc a respektování druhých
- činnosti zaměřené na poznávání vlastních schopností, vyjadřování emocí a posilování sebedůvěry
- psychomotorické, pohybové a smyslové hry
- přirozené pohybové činnosti při pobytu venku, vycházky a poznávání okolí mateřské školy
- praktické činnosti podporující sebeobsluhu, samostatnost a péči o vlastní věci
- jazykové, sluchové a rytmické hry, říkadla, básně, písně a práce s literárními texty
- výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti s využitím přírodních i běžných materiálů
- pozorování podzimní přírody, počasí a změn v okolním prostředí
- přímé poznávání rostlin, stromů, plodů, ptáků a dalších živočichů v okolí MŠ
- sběr, třídění, porovnávání a další využití přírodnin
- jednoduché pokusy a experimentování s přírodním materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání významu stromů, přírody a péče o životní prostředí
- seznamování s místem, kde dítě žije, významnými místy a objekty v okolí
- činnosti zaměřené na bezpečné chování v běžných životních situacích a při pohybu venku
- relaxační a odpočinkové činnosti podporující pohodu a zdravé prostředí

Očekávané výstupy

- Vytvoření bezpečného prostředí pro děti i rodiče
- Společné vytvářet pravidel a respektovat je
- Umět pomoci, respektovat vzájemné potřeby, umět požádat o pomoc
- Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Vnímat a respektovat odlišnosti a individuální projevy
- Navazovat dětské přátelství a vzájemnou spolupráci při všech činnostech
- Mít dostatečný prostor pro aktivity podle přání, výběru a kreativity
- Umět sdílet poznatky, prožitky, pocity a své záliby
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví své emoce
- Chápat potřebu jídla a pití
- Chovat se obezřetně v silničním provozu
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy
- Chápat význam piktogramů, ideogramů, gest
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Porozumět slyšenému, učit se aktivně používat nová slova, dokázat odpovídat na otázky,
- naučí se z paměti krátký text
- Zvládá rytmiizaci slov
- Rozvinout sluchovou percepci, má zkušenost se sluchovými diktáty, správně reaguje,
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatuje a vybaví
- Výtvarnou formou si osvojit okolní skutečnost, vztahy mezi věcmi i vzájemné souvislosti
- Orientovat se v prostoru
- Prožívat radost ze zvládnutého (sebepojetí, city, vůle)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů i blízkých, být aktivní
- Ve známých a opakovaných situacích ovládat svoje city
- Prožívat a projevovat co cítí, ovládat své afektivní chování
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

- Rozhodovat o svých činnostech, dokáže vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, obhájit svůj
- názor, dokáže pozdravit, poděkovat
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, zahrada a okolí, ČR)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Všimnout si přírodních podzimních změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které podporují nebo škodí okolnímu prostředí svému a člověku
- Zacházet šetrně s pomůckami a hračkami
- Mít elementární znalosti o živé a neživé přírodě, planetě Zemi a naší republice

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

Jiskřivá zima

Záměr integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je přiblížit dětem kouzlo zimního období, jeho proměny, tradice a společné zážitky. Děti se učí vnímat význam rodiny, přátelství, pomoci, ohleduplnosti a společného prožívání.

Vedeme děti k péči o vlastní tělo a zdraví, k bezpečnému pohybu v zimním prostředí a k radosti z pohybu venku. Podporujeme jejich samostatnost, odolnost a schopnost zvládat přiměřené překážky.

Prostřednictvím pohádek, příběhů, hudby, dramatických, výtvarných a pohybových činností rozvíjíme fantazii, tvořivost, komunikaci a schopnost vyjadřovat vlastní pocity a myšlenky. Dětem dáváme prostor objevovat, experimentovat, hledat vlastní řešení a vnímat vlastní pokrok.

Vzdělávací cíle

- rozvíjet vztahy mezi dětmi, empatii, spolupráci a vzájemnou pomoc
- seznamovat děti s lidovými tradicemi, zvyky, pranostikami a pořekadly
- podporovat schopnost vyjadřovat své pocity, potřeby, přání a názory
- rozvíjet komunikační schopnosti, slovní zásobu a porozumění řeči

- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- podporovat zájem o knihy, příběhy, hudbu a divadlo
- poznávat vlastní tělo a jeho potřeby
- vytvářet pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu
- rozvíjet pohybové schopnosti a správné držení těla
- vést děti k bezpečnému chování při pohybu v zimním prostředí
- podporovat odolnost, vytrvalost a schopnost zvládat přiměřené překážky
- rozvíjet schopnost soustředit se, pozorovat, přemýšlet a hledat řešení
- podporovat sebedůvěru a schopnost přijmout úspěch i neúspěch
- seznamovat děti se změnami v přírodě v zimním období a způsobem života zvířat
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a potřebě o ni pečovat
- seznamovat děti se zásadami bezpečného chování a možnostmi přivolání pomoci

Nabídka vzdělávacích činností

- rozhovory a společné sdílení zážitků
- komunitní kruh a činnosti zaměřené na vztahy a společná pravidla
- seznamování s lidovými tradicemi a zvyky
- dramatizace pohádek a příběhů
- vyprávění, poslech a reprodukce příběhů a pohádek
- básně, říkadla, písně a hudebně-pohybové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou
- tvořivé, smyslové a psychomotorické hry
- pohybové hry a přirozený pohyb venku
- bezpečné zimní pohybové aktivity přiměřené věku
- činnosti zaměřené na péči o tělo, zdraví, hygienu a zdravý životní styl

- situační hry zaměřené na bezpečné chování a přivolání pomoci
- hry a úkoly podporující pozornost, paměť a základní matematické představy
- jednoduché pokusy se sněhem, ledem a vodou
- pozorování zimní přírody a změn počasí
- pozorování života zvířat v zimě a péče o ně
- vycházky a pobyt venku
- činnosti podporující samostatnost, vytrvalost a dokončení započaté činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti

Očekávané výstupy

- prožívá společné chvíle s ostatními a dokáže sdílet své zážitky
- vnímá potřeby druhých, dokáže pomoci a přijmout pomoc
- uplatňuje základní pravidla společenského chování
- vyjadřuje své pocity, potřeby, přání a názory
- vede rozhovor, naslouchá druhému a odpovídá na otázky
- sleduje a reprodukuje jednoduchý příběh nebo pohádku
- využívá fantazii při hudebních, výtvarných, dramatických a pohybových činnostech
- vědomě využívá své smysly a dokáže se soustředit na činnost
- zná základní části svého těla a má povědomí o jejich funkcích
- rozlišuje, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí
- zvládá základní pohybové a praktické dovednosti
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování
- dokáže postupovat podle jednoduchého pokynu
- uvědomuje si své možnosti a limity a dokáže přiměřeně vytrvat
- přijímá úspěch i neúspěch a dokáže se pokusit o další řešení

- spolupracuje s ostatními a respektuje společná pravidla
- ví, na koho se může obrátit v případě potřeby
- všímá si změn v zimní přírodě a má základní povědomí o životě zvířat v zimě
- chová se ohleduplně k přírodě
- má povědomí o vybraných lidových tradicích a jejich významu

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

Jaro plné života

Záměr integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je společně s dětmi objevovat jarní probouzení přírody a života kolem nás. Děti pozorují proměny přírody, seznamují se s rostlinami, zvířaty a jejich životními cykly a získávají zkušenosti s péčí o své okolí.

Vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti a praktickým dovednostem prostřednictvím činností spojených s lidskou prací, zahradou, domácností a běžným životem. Dáváme jim prostor zkoušet, experimentovat, hledat vlastní řešení a poznávat, že každý člověk může svými schopnostmi přispět ke společnému výsledku.

Důležitou součástí bloku jsou vztahy, rodina, pomoc druhým a respekt k odlišnostem. Děti poznávají své místo ve společnosti, učí se spolupracovat, domlouvat se a přijímat odpovědnost za své jednání. Prostřednictvím pohybu, pobytu venku, tvoření a společných zážitků podporujeme jejich zdraví, sebevědomí a radost z objevování světa.

Vzdělávací cíle

- všímá si změn v přírodě a poznávat charakteristické znaky jara
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a péči o životní prostředí

- seznamovat děti s rostlinami, zvířaty a jejich životními cykly
- rozvíjet praktické dovednosti prostřednictvím běžných činností a lidské práce
- podporovat samostatnost, odpovědnost a vytrvalost
- rozvíjet tvořivost, fantazii a schopnost hledat vlastní řešení
- podporovat zvědavost, experimentování a objevování
- rozvíjet komunikační schopnosti, slovní zásobu a schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky
- rozvíjet schopnost naslouchat, spolupracovat a řešit konflikty dohodou
- posilovat vztah k rodině, místu, kde dítě žije, a lidem v jeho okolí
- vést děti k respektu k odlišnostem a potřebám druhých
- rozvíjet zdravé sebevědomí a vědomí vlastních možností a hranic
- podporovat pohybové schopnosti a zdravý životní styl
- rozvíjet smyslové vnímání a schopnost pozorovat
- rozvíjet schopnost řešit jednoduché problémy a hledat různé možnosti řešení
- vést děti k odpovědnému a ohleduplnému jednání vůči sobě, druhým i přírodě

Nabídka vzdělávacích činností

- pozorování jarních změn v přírodě a počasí
- vycházky a pobyt venku spojený s poznáváním okolí
- pozorování rostlin, stromů, ptáků a dalších živočichů
- sázení, setí, zalévání a péče o rostliny
- práce s přírodninami a přírodním materiálem
- jednoduché pokusy a experimenty
- pozorování životních cyklů rostlin a živočichů
- rozhovory o rodině, domově, lidské práci a vztazích

- námětové hry na různá povolání a činnosti dospělých
- praktické činnosti podporující sebeobsahu a samostatnost
- společné tvoření a kooperativní činnosti
- pohybové hry, cvičení a přirozený pohyb venku
- smyslové a psychomotorické hry
- výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- vyprávění, poslech a dramatizace příběhů a pohádek
- jazykové, rytmické a komunikační hry
- hry zaměřené na řešení problémů, třídění, porovnávání a základní matematické představy
- situační hry zaměřené na pomoc druhým, respekt a řešení konfliktů
- činnosti podporující ekologické chování a péči o prostředí
- relaxační a odpočinkové činnosti

Očekávané výstupy

- všímá si změn v přírodě a dokáže popsat některé znaky jara
- pozná a pojmenuje vybrané rostliny a živočichy
- má základní povědomí o životních cyklech rostlin a živočichů
- chová se ohleduplně k přírodě a svému okolí
- zvládá jednoduché praktické a pracovní činnosti
- dokáže samostatně dokončit přiměřený úkol
- hledá vlastní řešení jednoduchých problémů a situací
- dokáže vyjádřit svůj názor, souhlas i nesouhlas
- formuluje otázky a smysluplně na ně odpovídá
- naslouchá druhému a dokáže se domluvit
- spolupracuje s ostatními a respektuje jejich potřeby
- uvědomuje si své možnosti a limity

- dokáže přiměřeně vytrvat při činnosti a překonat drobnou překážku
- zvládá základní pohybové a praktické dovednosti
- uplatňuje základní návyky zdravého životního stylu
- využívá fantazii a tvořivost při různých činnostech
- dokáže vyjádřit své prožitky různými způsoby
- chápe význam rodiny a své místo v ní
- vnímá význam lidské práce a dokáže ocenit práci druhých
- uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit lidi i prostředí kolem sebe

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

Léto plné objevů

U původního čtvrtého bloku bych opět zachoval jeho hlavní myšlenku: svět kolem nás, rozmanitost lidí, bezpečnost, samostatnost a přípravu na další životní etapu. Původní blok pracoval v červnu s tématem *Děti světa* a v

červenci a srpnu s tématem *Hurá na prázdniny*. Výrazným prvkem byla také bezpečnost, samostatnost a opakování poznatků před vstupem do ZŠ.

Cyklistiku bych stejně jako u předchozího bloku úplně odstranil. Léto na kole už navíc neodpovídá nové koncepci školy.

Záměr integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je prostřednictvím letních zážitků rozšiřovat dětem povědomí o světě, ve kterém žijí, o jeho rozmanitosti a o lidech, kteří jej společně tvoří. Děti poznávají různé kultury, tradice, jazyky a způsoby života a učí se vnímat, že každý člověk je jedinečný a zároveň má stejnou hodnotu jako ostatní.

Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a bezpečnému chování.

Připravujeme je na situace, se kterými se mohou setkat během prázdnin, při cestování, pobytu venku i v běžném životě. Dáváme jim prostor využívat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích a hledat vlastní řešení.

Závěr školního roku je také příležitostí ohlédnout se za společně prožitým rokem, uvědomit si vlastní pokrok, ocenit své schopnosti a připravit se na další životní etapu. U předškolních dětí podporujeme jejich sebejistotu a samostatnost před nástupem do základní školy, u ostatních dětí upevňujeme získané dovednosti a poznatky.

Vzdělávací cíle

- seznamovat děti s rozmanitostí světa, lidí, kultur a jazyků
- vést děti k respektu k odlišnostem a k vědomí, že každý člověk má stejnou hodnotu
- rozvíjet pozitivní vztah k sobě samému a zdravé sebevědomí
- podporovat samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání
- rozvíjet schopnost využívat získané znalosti v praktických situacích
- upevňovat pravidla bezpečného chování doma, v MŠ, venku i na veřejnosti
- seznamovat děti s možnými nebezpečnými situacemi a způsoby, jak se jim vyhnout
- rozvíjet schopnost vyhledat pomoc a vhodně na nebezpečí reagovat

- rozvíjet komunikační schopnosti a schopnost vyjádřit vlastní potřeby a názory
- podporovat schopnost spolupracovat a respektovat druhé
- rozvíjet tvořivost, fantazii a schopnost vyjadřovat vlastní prožitky
- upevňovat získané poznatky, dovednosti a základní matematické a jazykové představy
- rozvíjet pohybové schopnosti a pozitivní vztah k pohybu a pobytu venku
- podporovat schopnost vnímat vlastní pokrok a ocenit vlastní úsilí
- připravovat předškolní děti na přechod do základní školy
- podporovat radost ze společně prožitých zážitků a pozitivní vztah k mateřské škole

Nabídka vzdělávacích činností

- rozhovory a vyprávění o životě dětí v různých zemích
- seznamování s různými kulturami, jazyky, tradicemi a zvyky
- práce s mapou, glóblem, obrázky a knihami
- příběhy, pohádky a literární texty s tématem různých zemí a lidí
- hudební, výtvarné a dramatické činnosti inspirované různými kulturami
- hry a činnosti podporující respekt k odlišnostem
- společné hry, spolupráce a řešení modelových situací
- praktické činnosti podporující samostatnost a sebeobsluhu
- hry zaměřené na bezpečné chování a prevenci rizik
- modelové situace spojené s přivoláním pomoci a řešením nebezpečných situací
- vycházky, výlety a poznávání okolí
- pohybové hry a přirozený pohyb venku
- činnosti podporující orientaci v prostoru a bezpečný pohyb

- třídění, porovnávání, měření a další činnosti rozvíjející matematické představy
- jazykové a komunikační hry
- tvořivé činnosti, při kterých děti zachycují a vyjadřují své zážitky
- společné hodnocení a vzpomínání na prožitý školní rok
- činnosti zaměřené na uvědomování vlastního pokroku a toho, co dítě zvládlo
- opakování a upevňování dovedností důležitých pro vstup do ZŠ
- relaxační, odpočinkové a letní aktivity

Očekávané výstupy

- má základní povědomí o světě a jeho rozmanitosti
- respektuje, že lidé mohou být odlišní vzhledem, jazykem, kulturou nebo způsobem života
- uvědomuje si vlastní hodnotu a své schopnosti
- dokáže přiměřeně věku vyjádřit své potřeby, pocity a názory
- orientuje se ve známém prostředí a bezpečně se v něm pohybuje
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování
- rozpozná některé nebezpečné situace a ví, jak se jim vyhnout
- ví, na koho se může obrátit v případě potřeby a jak přivolat pomoc
- zvládá běžné praktické činnosti a sebeobsahu
- dokáže samostatně splnit přiměřený úkol
- spolupracuje s ostatními a respektuje jejich potřeby
- dokáže řešit jednoduché situace a hledat vhodné řešení
- vyjadřuje své zážitky slovně, výtvarně, hudebně, pohybově nebo dramaticky
- zvládá základní pohybové dovednosti a má pozitivní vztah k pohybu
- dokáže postupovat podle jednoduchých pokynů a návodů

- využívá získané poznatky v běžných situacích
- uvědomuje si svůj vlastní pokrok a dokáže ocenit, co se mu podařilo
- zvládá základní dovednosti potřebné pro další vzdělávání
- těší se ze společných zážitků a dokáže se rozloučit se školním rokem
- u předškolních dětí projevuje přiměřenou míru samostatnosti a připravenosti na vstup do ZŠ