****

 **NÁSTUP DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

 „Každý nový začátek znamená rozloučení s tím, co je důvěrné a známé.“

POŽADAVKY – VÝZVY – PŘEHNANÉ NÁROKY – STRES

* Dítě by se mělo na vstup do MŠ postupně připravovat.
* Jít společně zakoupit bačkorky do školky, tepláčky,aj.
* Ukázat kde je MŠ, navštívit školku....
* Poskytneme mu informace o dění v MŠ.
* Vzbudíme pozitivní zvědavost, co lze očekávat /nové kamarády, zajímavé hračky, hry.../

**Dítě většinou nemůže rozhodnout o tom**, zda chce do MŠ nebo ještě nechce.

A proto je to pro něj vstup do MŠ vždy stresující situace, která se může projevovat různě:

Ranní stres, nemocnost, opětovné pomočování, vzdorovité chování, konfliktní chování

**Dítě ztrácí jistotu známého prostředí**, milující maminky, kterou má samo pro sebe nemusí se dělit, nemusí se rozhodovat samo. Mění se identita dítěte i rodiče:

Rodič se stává rodičem dítěte z MŠ, dítě je dítětem, které chodí do MŠ.

**Zátěž, která na každé dítě nástupem do MŠ čeká, je individuální.**

Dítě je bezmocně vystaveno životní změně!

**Nové požadavky SKUPINY:**

Dítě vytváří nové vztahy bez pomoci rodičů!

Učí se navazovat nové vztahy, udržovat je a prohlubovat, aby našlo své místo v nezvykle velké skupině. **Důležitou roli v tom hraje orientace v novém prostředí, komunikace**. Vztahy ve skupině mohou působit jako podpora, nebo naopak jako zátěž. Zdrženlivé nebo konfliktní chování je příčinou pozdější pozice outsidera ve skupině. To, zda se dítě cítí v MŠ dobře závisí na jeho úspěšné interakci s ostatními dětmi.

**Vztah dítěte k UČITELCE:**

Hlavním úkolem učitelů je integrovat nové dítě do sociální skupiny. **Životu ve skupině** **se děti musí teprve naučit.** Prvorozené děti jsou zvyklé na plnou pozornost rodičů, o kterou se nemusí dělit. **Čím lehčeji se dítě dokáže odpoutat, tím dříve si vytvoří důvěrný vztah k učitelce, a zjistí, že i ona mu může poskytovat individuální podporu, kterou potřebuje.**

**Nové vztahy RODIČŮ:**

Rodiče přichází na trh s produktem své „výchovné práce“. Je pro ně důležité, aby dítě dobře fungovalo, nedělalo scény, nezažilo selhání, neplakalo... Obvykle porovnávají své dítě s ostatními. Někdy příliš kriticky jindy nekriticky. V případě, že od dítěte očekáváte příliš mnoho, bude docházet k regresi/krok zpět ve vývoji/. V případě, že na dítě nebudou kladeny žádné nároky /samostatnost při strojení,..../ rozvoj může být zpožděn. V obou případech jde o negativní dopad na dítě. **Rodiče se musí naučit naplňovat svoji novou roli.**

**Nové vztahy v RODINĚ:**

Přání dítěte zůstat doma zatěžuje vztahy mezi dítětem a rodičem. Důvěra v rodičovskou lásku je otřesena, protože teď se po něm chce, aby se z těsného vlivu vymanilo. Když je dítě neustále přetěžováno, regrese v chování se stává břímě pro rodiče. **V průběhu adaptace tak může docházet ke změně chování, k dlouhodobým změnám.** Dítě se stává samostatnější, rodiče musí připustit jeho snahu o nezávislost a podpořit je. Repertoár jeho chování se rozšiřuje. Pravidla chování v rodině a v MŠ mohou být v rozporu. **Pochopení role MŠ zabrání konfliktům v předstihování o správné výchově a nežádoucích nárocích na dítě.**

**Dochvilnost a pravidelnost:**

Pravidelnost příchodu do MŠ umožňuje dítěti předvídat průběh dne a znamená to pro něj méně stresu. **Když přichází do MŠ pozdě**, děti si **již hrají mají vytvořené** **dvojice, skupinky**. Dítě je pak postaveno před hotovou strukturu. Jeho kamarád si hraje s někým jiným, není volná jeho oblíbená hračka, aj. Těžko se již v průběhu dne začlení. Víme, že není snadné zaručit dochvilnost vždy, ale ještě jednou připomeneme význam pro DÍTĚ! Zátěž, která vyvstává ze střídání oblastí života se projevuje pláčem, unaveností, nemocností, nespokojeností, změnou chování. Pochopitelně i rodiče jsou zatěžováni. Pochopení vzájemného opotřebení v průběhu týdne, včetně učitelek zabrání zbytečným konfliktům. **Prevencí je otevřená vzájemná informovanost, vzájemný dialog.**

**Pláč:**

**Pláč dětí při vstupu silně zasahuje rodiče, děti i učitelky a vyvolává podráždění**. Prevencí je vzájemný dialog. **Čím více o dítěti učitelka ví, tím větší podporu** mu **může** při vstupu **poskytovat.** Rodič by měl ztratit ostych a požádat učitelku o pomoc od samého začátku! Pro učitele jde o každoroční profesní rutinu. Mají dostatek zkušeností s adaptací. Tak může vzniknout spolupráce, ze které budou profitovat všechny strany.

**NEZAPOMÍNAT:**

**Za každou zvládnutou výzvu je třeba pochválit.** Vnímat vlastní hrdost a odvahu dětí. Mít na paměti, že dítě každý den překonává překážky.

*zdroj: NIESEL, Renate a Wilfried GRIEBEL. Poprvé v mateřské škole. Praha: Portál, 2005. Rádci pro rodiče a vychovatele. ISBN 80-7178-989-5.*